

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.01.09 Технологии электронного обучения в начальном образовании

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование - бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование - специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Панченко Т.В., канд. пед наук, доцент кафедры
педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики Психолого-педагогического института
(протокол № __ от _____ г.)

Зав. кафедрой _____

В.Э.Черник

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - содействовать созданию условий для формирования компетенций обучающихся в сфере электронного обучения в начальном образовании.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-2; ОПК-9; ПК-7.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Знать: особенности критического мышления у детей начальной школы. Уметь: анализировать источники информации в сфере технологий электронного обучения в начальном образовании с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Владеть: способностью к организации рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие внедрение технологий электронного обучения в начальном образовании. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся начальной школы средствами электронного обучения. Владеть: способностью осуществлять педагогически целесообразный отбор средств электронного обучения, информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий на уровне НОО. Уметь: выбирать современные ИКТ для решения задач профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Владеть: способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, в том числе в сфере электронного обучения</p>
<p>ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических</p>	<p>Знать: современные методики и технологии электронного обучения. Уметь: анализировать содержание электронных учебных комплектов, входящих в УМК, применяемые на уровне НОО. Владеть: способностью корректировать процесс электронного обучения в соответствии с результатами диагностических мероприятий</p>

	и мониторинговых мероприятий	
--	------------------------------	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Начальное образование. Предшествующие логически связанные дисциплины: «Педагогика», «Технологии цифрового образования», «Проект направленности (профиля)» и др. Дисциплина представляет собой базу для прохождения Производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики и др

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ или 108 час. (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них - на курсовую работу		
4	8	3	108	10	16		26	8	82			
Итого:		3	108	10	16		26	8	82			Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде учебных дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Теоретические основы технологий электронного обучения в начальном образовании	2	4		6	2	20	
2	Нормативно-правовые основы технологий электронного обучения в начальном образовании	4	4		8	2	20	
3	Методические аспекты технологий электронного обучения в начальном образовании	2	4		6	2	20	
4	Цифровые образовательные ресурсы для начальной школы	2	4		6	2	22	
Итого в 8 семестре		10	16		26	8		
Зачет								
Итого		10	16		26	8	82	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретические основы технологий электронного обучения в начальном образовании. Понятие, сущность, закономерности электронного обучения. Закономерности, факторы становления и развития электронного обучения. Дидактические цели (ожидаемые результаты) электронного обучения в начальном образовании. Средства электронного обучения. Технологии электронного обучения. Микрообучение. Нативное обучение.

Нормативно-правовые основы технологий электронного обучения в начальном образовании. Понятие, сущность электронного обучения (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности в условиях электронного обучения в начальном образовании. Оценка результатов образовательной деятельности в условиях электронного обучения в начальном образовании.

Методические аспекты технологий электронного обучения в начальном образовании. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Особенности реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Сопровождение младшего школьника при обучении с использованием ДОТ. Алгоритм действий при организации электронного обучения младших школьников. Методические рекомендации об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цифровые образовательные ресурсы для начальной школы. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование». ЛЕСТА - образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Учи.ру - образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. Яндекс Школа - бесплатный сервис для дистанционного обучения учащихся с 1 по 11 классы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Начальное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 413 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00364-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/413550> (дата обращения: 26.03.2022).
2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс : учебное пособие / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160> (дата обращения: 28.03.2022). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.
3. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813> (дата обращения: 28.03.2022). - Библиогр.: с. 61-65. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 180 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 28.03.2022). - Библиогр.: с. 158-167. - ISBN 978-5-4499-0812-4. - Текст : электронный.
5. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова ; Сибирский федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. - 204 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678> (дата обращения: 28.03.2022). - Библиогр.: с. 184-185. - ISBN 978-5-7638-3281-5. - Текст : электронный.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

* *В соответствии с ФГОС 3++.*

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
1С:Психодиагностика образовательного учреждения
1С-Логистика: Управление складом 3.0
FinModel
Kaspersky Anti-Virus
Rinel-Lingo
Альт-Инвест Сумм 8
Альт-Финансы 3
КОМПАС 3D

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMax 2016
Adobe Creative Cloud 2018
Adobe Dreamweaver
Adobe Photoshop CC
ArcGIS
ArchiCAD
Corel Draw
IBM SPSS
Mathematica
MathType
MS Office
MS Project 2010
MS SQL
MS Visio
Sony Vegas
Statistica
SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional
Windows 10

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

* *Согласно заключенным договорам.*

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Начальное образование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.02.01.09 Технологии электронного обучения в начальном образовании
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским / практическим, в том числе интерактивным занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* - рассадник) - это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара - подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

3 Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

4 Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

5 Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником - важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

6 После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

2 Подготовка мультимедийной (м/м) презентации. М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание. Темы для подготовки презентаций указаны в планах практических занятий.

3. Методические рекомендации по решению тестов

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вари-

антов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются. При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа. Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет, который включает 2 вопроса, отводится 45 минут.

На экзамене студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. Оценивание в баллах тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указано в Технологической карте (см. ниже). Итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе экзамена. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте: «отлично»: 91 - 100 баллов; «хорошо»: 81 - 90 баллов; «удовлетворительно»: 61 - 80 баллов; «неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

II. Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Тема: Теоретические основы технологий электронного обучения в начальном образовании (4 ч.)

План

1. Закономерности, факторы становления и развития электронного обучения.
 2. Дидактические цели (ожидаемые результаты) электронного обучения в начальном образовании.
 3. Средства электронного обучения.
 4. Технологии электронного обучения.
 5. Микрообучение.
 6. Нативное обучение
- Литература:* 1, 2, 3, 4, 5.

Практическое занятие 2. Тема: Нормативно-правовые основы технологий электронного обучения в начальном образовании (4 ч.)

План

1. Понятие, сущность электронного обучения (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
 2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
 3. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности в условиях электронного обучения в начальном образовании.
 4. Оценка результатов образовательной деятельности в условиях электронного обучения в начальном образовании.
- Литература:* 1, 2, 3, 4, 5.

Практическое занятие 3. Тема: Методические аспекты технологий электронного обучения в начальном образовании (4 ч.)

План

1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
2. Особенности реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Сопровождение младшего школьника при обучении с использованием ДОТ.

4. Алгоритм действий при организации электронного обучения младших школьников.

5. Методические рекомендации об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Практическое занятие 4. Тема: Цифровые образовательные ресурсы для начальной школы (4 ч.)

План

1. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование»

2. ЛЕСТА - образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей.

3. Учи.ру - образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.

4. Яндекс Школа - бесплатный сервис для дистанционного обучения учащихся с 1 по 11 классы.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

**Приложение 2 к РПД Б1.О.02.01.09 Технологии электронного обучения в начальном образовании
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Начальное образование
Форма обучения - очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Начальное образование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.02.01.09 Технологии электронного обучения в начальном образовании
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Теоретические основы технологий электронного обучения в начальном образовании. 2. Нормативно-правовые основы технологий электронного обучения в начальном образовании. 3. Методические аспекты технологий электронного обучения в начальном образовании. 4. Цифровые образовательные ресурсы для начальной школы	УК-1; ОПК-2; ОПК-9; ПК-7	нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие внедрение технологий электронного обучения в начальном образовании; современные методики и технологии электронного обучения в начальной школе;	выбирать современные ИКТ для решения задач профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; анализировать содержание электронных учебных комплектов, входящих в УМК, применяемые на уровне НОО; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся начальной школы средствами электронного обучения	способностью корректировать процесс электронного обучения в соответствии с результатами диагностических мероприятий; способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, в том числе в сфере электронного обучения	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Разработка проекта урока с использованием технологий электронного обучения

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов
«отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Выступление на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1 - 1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5 - 1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 - 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

2) Критерии оценивания м/м презентации

баллы	0	1-2	3-4	5
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1-2	3-4	5

4) Зачет

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Теоретические основы технологий электронного обучения в начальном образовании.
2. Понятие, сущность, закономерности электронного обучения.
3. Закономерности, факторы становления и развития электронного обучения.
4. Дидактические цели (ожидаемые результаты) электронного обучения в начальном образовании.
5. Средства электронного обучения.
6. Технологии электронного обучения.
7. Микрообучение. Нативное обучение.
8. Нормативно-правовые основы технологий электронного обучения в начальном образовании.
9. Понятие, сущность электронного обучения (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
11. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности в условиях электронного обучения в начальном образовании.
12. Оценка результатов образовательной деятельности в условиях электронного обучения в начальном образовании.
13. Методические аспекты технологий электронного обучения в начальном образовании.
14. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
15. Особенности реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
16. Сопровождение младшего школьника при обучении с использованием ДОТ. Алгоритм действий при организации электронного обучения младших школьников.
17. Методические рекомендации об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
18. Цифровые образовательные ресурсы для начальной школы.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
образовательная программа
по направлению подготовки магистратуры**

**44.03.01 - Педагогическое образование.
Направленность (профиль) "Начальное образование"**

(код и наименование направления подготовки
с указанием профиля (наименования магистерской программы))

Шифр дисциплины по РУП		Б1.О.02.01.09					
Дисциплина		Технологии электронного обучения в начальном образовании					
Курс	4	семестр	8				
Кафедра		педагогики					
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность				Кафедра педагогики			
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		108/3	Кол-во семестров	1/1	Интерактивные формы _{общ./тек. сем.}	8/8	
ЛК _{общ./тек. сем.}	10/10	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	16/16	ЛБ _{общ./тек. сем.}	-	Форма контроля	Зачет

Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Основной блок</i>				
УК-3; ОПК-3; ОПК-4;	Участие в дискуссиях на практических занятиях	8	40	По расписанию
ОПК-6; ПК-2; ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы	2	20	На соответствующих практических занятиях
Всего:			60	
Зачет		1	40	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
	Разработка проекта урока с использованием технологий электронного обучения		40	
Всего:			0	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.